Образец задачи к билету

1. Проанализируйте учебник информатики, под редакцией Н.Макаровой по следующей схеме:

1) Автор, название, год издания
2) Структура учебника
3) Содержание отдельных пунктов учебника:
    a) соответствие по содержанию и объему учебного материала Государственному стандарту и обязательному минимуму содержания образования по информатике;
    b) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля.
4) Анализ задач и упражнений учебника:
    a) достаточно ли задач и упражнений для закрепления материала и самостоятельной работы;
    b) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
    c) приведите примеры задач, развивающих математическое мышление учащихся.
5) Доступным ли языком излагается содержание учебного материала, его убедительность, красочность, простота и т.п. Приведите примеры
6) Как иллюстрирован учебник (чертежи, рисунки, графики и т.п.), их качество и правильность расположения?
7) Включен ли учебник в список рекомендованных учебников Министерством образования?
8) Реализованы ли в учебнике межпредметные связи?
9) Каковы методические отличия учебника от учебников других авторов?
10) Ваше мнение об учебнике.

Вопросы к экзаменам

1. Отличительные особенности «Теории и методики обучения информатике».
2. Цели и задачи курса «Теория и методика обучения информатике».
3. Взаимосвязь основных компонентов процесса обучения информатике.
4. Связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой и другими предметами.
5. Информатика и кибернетика, соотношение понятий.
6. Информатика как учебный предмет.
7. Становление школьного курса информатики в нашей стране в 60-80 годы.
8. Этапы информатизации образования за рубежом.
9. Основные дидактические принципы в обучении информатике. Частнометодические принципы применения программных средств в учебном процессе.
10. Образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения информатике.
11. Алгоритмическая культура, как исходная цель преподавания информатики.
12. Компьютерная грамотность, как основная цель преподавания информатики в 80-90 годы.
13. Информационная культура, как современная цель преподавания школьного курса информатики.
14. Стандартизация школьного образования в области информатики. Критерии отбора содержания образования.
15. Программа по информатике как основной нормативный документ учителя информатики.
16. Безмашинный и машинный варианты преподавания информатики в 80-90 годы.
17. Проблема места курса информатики в учебных планах школ.

18. Учебно-методическое обеспечение школьного курса информатики (школьные учебники, периодические методические издания, методические пособия по информатике для учителей). Требования к школьным учебникам.
19. Учебно-методическое обеспечение школьного курса информатики. Программные средства учебного назначения (направления использования, структура технологии применения программных средств в учебном процессе, критерии эффективности этой технологии).
20. Организация обучения информатике в школе. Школьный кабинет вычислительной техники (назначение и оборудование). Организация работы в КВТ.
21. Урок как основная форма организации учебного процесса. Классификация по объему и характеру использования компьютера. Анализ урока информатики.
22. Непосредственная подготовка учителя к уроку. Методические требования к конспекту.
23. Классификация уроков по основной дидактической цели. Характеристика основных типов уроков информатики. Организация предварительной подготовки учителя к уроку.
24. Домашняя работа по информатике. Методика организации домашней работы.
25. Олимпиада по информатике, как одна из форм внеурочной работы по предмету.
26. Основные формы дополнительного изучения информатики и её приложений в средней школе. Содержание внеклассной работы по информатике.
27. Общедидактические методы обучения информатике. Основные типологии методов.
28. Методы контроля в обучении информатике (их роль, функции в процессе обучения). Оценочная деятельность учителя (психологические аспекты).
29. ЕГЭ по информатике (цели, охват тем, типы заданий).
30. Частные методы обучения информатике (метод проектов, метод программированного обучения)

Критерии выставления оценки на экзамене

При оценке теоретических знаний.

отлично	1. Глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений и процессов, твердое знание основных положений смежных дисциплин. 2. Логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы. Использование в

	необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы (основной и дополнительной)
хорошо	1. Твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине и основных положений смежных дисциплин, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений и процессов. 2. Последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний о недостаточно полном и с незначительными неточностями освещении отдельных положений при постановке экзаменатором дополнительных вопросов.
удовлет-ворительно	1.Твердое знание и понимание основных вопросов в объеме пройденной дисциплины. 2. Правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора.
неудовлет-ворительно	1. Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, недопонимание сущности излагаемых вопросов. 2. Неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы

При оценке практических умений и навыков.

отлично	Умение самостоятельно анализировать и применять основные положения теории к решению практических задач нетипового характера, делать правильные выводы из полученных результатов, твердые и осознанные практические навыки в разработке дидактических материалов (написание конспектов уроков, составления тематического планирования учебного материала, разработка содержания обучения (теоретического и практического материала по заданной теме).
хорошо	Умение самостоятельно анализировать и применять основные положения теории к решению практических задач нетипового характера, делать правильные выводы из полученных результатов, твердые практические навыки в разработке дидактических материалов (написание конспектов уроков, составления тематического планирования учебного материала, разработка содержания обучения (теоретического и практического материала по заданной теме).
удовлет-ворительно	Умение применять теоретические знания к решению основных

	практических задач узнавательного (репродуктивного) характера.
неудовлет-ворительно	Неумение применять знания при решении практических задач, отсутствие практических навыков в работе по специальности.